

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ιδιωτικό Λύκειο Μιχάλης - Τελάκης ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ είναι μία νεοσύστατη σχολική μονάδα καθώς διανύει το δεύτερο έτος λειτουργία του. Στην αναπτυσσόμενη περιοχή του Κορωπίου στην οποία βρίσκεται το εκπαιδευτήριο, μέχρι και το 2019 (έτος ίδρυσης του σχολείου) δεν υπήρχε τυπική ιδιωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και η ανάγκη ίδρυσης, οργάνωσης και κάλυψης της ιδιωτικής εκπαιδευτικής αρωγής ήταν μεγάλη. Ως εκ τούτου, κύριος σκοπός του Μεθοδικού εκπαιδευτηρίου αποτέλεσε και αποτελεί η λειτουργία ολιγομελών τμημάτων προκειμένου να συνδράμει στον κάθε μαθητή ξεχωριστά ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του, συμβάλλοντας όχι μόνο στη γνωστική, αλλά και τη ψυχοσυναισθηματική του ανάπτυξη. Το σχολείο συστεγάζεται με το ιδιωτικό Γυμνάσιο Μιχάλης-Τελάκης ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ έχοντας κοινή εκπαιδευτική πορεία καθώς ξεκίνησαν και τα δύο τη λειτουργία τους το σχολικό έτος 2019-2020. Η εισαγωγή των μαθητών στο εκπαιδευτήριο διεξάγεται με εισαγωγικές εξετάσεις οι οποίες διενεργούνται στα τέλη Απριλίου κάθε έτους. Οι φετινές εισαγωγικές εξετάσεις για τις τάξεις του Λυκείου ήταν και οι τελευταίες, καθώς η εισαγωγή των μαθητών στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση θα πραγματοποιούνται μόνο από τη βαθμίδα του Γυμνασίου με τη διεξαγωγή εξετάσεων υπό την ευθύνη του Γυμνασίου που συστεγάζεται με τη σχολική μας μονάδα. Μεγάλο ποσοστό των μαθητών κατοικεί στις περιοχές Κορωπί, Μαρκόπουλο, Πόρτο Ράφτη, Καλύβια και η πλειοψηφία των γονέων τους κατατάσσεται σε υψηλό μορφωτικό επίπεδο, ανήκοντας στην κατηγορία των μεσοαστικών στρωμάτων. Επίσης, δεν υπάρχει κανένας αλλοδαπός μαθητής. Το σχολείο διευθύνεται μόνο από τον Διευθυντή καθώς δεν κρίνεται ανάγκη διορισμού υποδιευθυντή. Το διδακτικό προσωπικό του εκπαιδευτηρίου απαρτίζεται από 9 καθηγητές ΙΔΑΧ, όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος. Το σχολείο διαθέτει πλήρως μηχανοργανωμένο αρχείο καθώς συνδέεται με το myschool το οποίο ενημερώνεται καθημερινώς άλλα και με την πλατφόρμα του 4school κατά την οποία πραγματοποιείται επικοινωνία του

σχολείου με τους μαθητές και τους γονείς τους. Τη φετινή χρονιά λόγω της πανδημίας, η εξ' αποστάσεως εκπαίδευσης βασίστηκε εξ' ολοκλήρου στη χρήση της πλατφόρμας του 4school.

Κατά το σχολικό έτος 2020 – 2021 το μαθητικό δυναμικό του Λυκείου αποτελούνταν 32 μαθητές, δύο τάξεων και δύο ολιγομελών τμημάτων συνολικά. Αναλυτικά, λειτούργησε η Α΄ Λυκείου με ένα τμήμα των 15 μαθητών όπως επίσης και η Β΄ Λυκείου με ένα τμήμα των 17 μαθητών. Το διδακτικό προσωπικό του εκπαιδευτηρίου απαρτίστηκε από 9 καθηγητές ΙΔΑΧ, χωρίς να παρουσιαστεί κανένα κενό. Δεδομένου της πανδημίας covid-19, η λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε δια ζώσης, δηλαδή με φυσική παρουσία των εκπαιδευτικών και των μαθητών το διάστημα από 14 Σεπτεμβρίου 2020 έως και 6 Νοεμβρίου 2020, ενώ για την περίοδο από 9 Νοεμβρίου 2020 έως 29 Ιανουαρίου 2021 η σχολική μονάδα χρησιμοποίησε όχι ασύγχρονη αλλά σύγχρονη διδασκαλία και συγκεκριμένα την πλατφόρμα 4school προκειμένου να πραγματοποιηθούν τα μαθήματα εξ' αποστάσεως. Ως εκ τούτου, η διδασκαλία των μαθημάτων έγινε σε κανονικούς ρυθμούς χωρίς να χαθεί χρόνος και χωρίς να υπάρχει καμία περαιτέρω καθυστέρηση. Τέλος, για το σχολικό έτος 2020-2021 όπως και την προηγούμενη χρόνια, η εισαγωγή των μαθητών στην Α΄ Λυκείου έγινε με εισαγωγικές εξετάσεις στις οποίες συμμετείχαν 22 μαθητές για 15 θέσεις.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική εφαρμογή των ομαδοσυνεργατικών μεθόδων διδασκαλίας της σχολικής μας μονάδας ενισχύοντας τις δεξιότητες και την κριτική σκέψη των μαθητών/ριών.
- Ανάπτυξη αρμονικών και ισορροπημένων σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών διαμορφώνοντας κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.
- Συνεχής ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.
- Αποδοτική και αποτελεσματική πρακτική του σχολείου για φοίτηση των μαθητών/ριών στη σχολική μονάδα χωρίς απουσίες και κίνδυνο διαρροής τους, μεριμνώντας για την ομαλή μετάβασή τους μεταξύ των βαθμίδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Εφαρμογή της διαθεματικής προσέγγισης της διδασκαλίας και της ενθάρρυνση της ενεργητικής και συνεργατικής μάθησης από το σύνολο των εκπαιδευτικών

της σχολικής μονάδας.

- Ανάπτυξη πρωτοβουλιών του διδακτικού προσωπικού για ενίσχυση της συμμετοχής των μαθητών/ριών σε δράσεις και προετοιμασία σε σχολικούς διαγωνισμούς με βραβεία και διακρίσεις.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα έχει καταστήσει με ακρίβεια και σαφήνεια την ύπαρξη του πλαισίου ρόλων, ευθυνών και αρμοδιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού διενεργείται αποτελεσματικά βασιζόμενη στην εξισορρόπηση τόσο των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού όσο και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Το σχολείο μεριμνά για τη συνεχή και αποτελεσματική ενημέρωση και εξοικείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους στόχους και τις πρακτικές και τις διαδικασίες διεκπεραίωσης των εργασιών διαμορφώνοντας άριστη επαγγελματική κουλτούρα στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας με εξοπλισμό, εποπτικά μέσα διδασκαλίας και εκπαιδευτικό υλικό π.χ. εργαστήρια φυσικής, εικαστικών, κ.α.
- Αξιοποίηση και εμπλουτισμό των σχολικών χώρων με εκπαιδευτικά μέσα για αποτελεσματική υλοποίηση και υποστήριξη του σχολικού προγράμματος και του εκπαιδευτικού έργου του διδακτικού προσωπικού π.χ. δημιουργία βιβλιοθήκης
- Λήψη πρωτοβουλιών της σχολικής μονάδας για συνεργασίες με δίκτυα σχολείων και φορείς για την ανάπτυξη, ενδυνάμωση και ενίσχυση των σχέσεων.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Αυξημένο ενδιαφέρον του εκπαιδευτικού προσωπικού για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις, επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.

Σημεία προς βελτίωση

- Έλλειψη πρωτοβουλιών της σχολικής μονάδας για σχεδιασμό και υλοποίηση ενδοσχολικών προγραμμάτων επιμορφωτικού χαρακτήρα, λαμβάνοντας υπόψη τις επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών.
- Ανεπαρκής συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα π.χ. Erasmus.
- Επιδίωξη συνεργασίας των εκπαιδευτικών με συναδέλφους άλλων σχολείων για την από κοινού σύμπραξη και ανάπτυξη επιμορφωτικού υλικού.
- Παρότρυνση της σχολικής μονάδας για προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων από το σύλλογο διδασκόντων.