

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΜΙΧΑΛΗΣ-ΤΕΛΑΚΗΣ ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ - 0566001

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 11/07/2025

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ιδιωτικό Γυμνάσιο Μιχάλης-Τελάκης ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ξεκίνησε τη λειτουργία του πριν από έξι (6) χρόνια, δεδομένου ότι στην αναπτυσσόμενη περιοχή του Κορωπίου στην οποία βρίσκεται το εκπαιδευτήριο, μέχρι και το 2019 (έτος ίδρυσης του σχολείου) δεν υπήρχε τυπική ιδιωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και η ανάγκη ίδρυσης, οργάνωσης και κάλυψης της ιδιωτικής εκπαιδευτικής αρωγής ήταν μεγάλη. Ως εκ τούτου, κύριος σκοπός του Μεθοδικού Εκπαιδευτηρίου αποτέλεσε και αποτελεί η λειτουργία ολιγομελών τμημάτων προκειμένου να συνδράμει για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του, συμβάλλοντας όχι μόνο στη γνωστική, αλλά και τη ψυχοσυναισθηματική του ανάπτυξη. Το σχολείο συστεγάζεται με το ιδιωτικό Λύκειο Μιχάλης-Τελάκης ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ έχοντας κοινή εκπαιδευτική πορεία καθώς ξεκίνησαν και οι δύο σχολικές μονάδες τη λειτουργία τους το σχολικό έτος 2019-2020.

Η εισαγωγή των μαθητών στο εκπαιδευτήριο διεξάγεται με εισαγωγικές εξετάσεις οι οποίες διενεργούνται τον μήνα Απρίλιο κάθε έτους. Συγκεκριμένα για το σχολικό έτος 2025-2026 έλαβαν μέρος στις εισαγωγικές εξετάσεις 50 μαθητές για 36 θέσεις. Μεγάλο ποσοστό των μαθητών κατοικεί στις περιοχές Κορωπί, Μαρκόπουλο, Πόρτο Ράφτη, Καλύβια και η πλειοψηφία των γονέων τους κατατάσσεται σε υψηλό μορφωτικό επίπεδο, ανήκοντας στην κατηγορία των μεσοαστικών στρωμάτων. Επίσης, δεν υπάρχει κανένας αλλοδαπός μαθητής.

Το σχολείο διευθύνεται από έναν διευθυντή και μία υποδιευθύντρια. Το διδακτικό προσωπικό του εκπαιδευτηρίου απαρτίζεται από 18 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος, εκ των οποίων 17 ΙΔΑΧ και 1 αναπληρώτρια. Επίσης, από τους 1 ΙΔΑΧ, μία (1) εκπαιδευτικός βρίσκεται σε άδεια ανατροφής τέκνου. Κατά το σχολικό έτος 2024 - 2025 το μαθητικό δυναμικό των τριών (3) τάξεων του Γυμνασίου αποτελούνταν από 79 μαθητές. Αναλυτικά, στη σχολική μας μονάδα οι τάξεις Α΄ & Β΄ Γυμνασίου λειτούργησαν με δύο (2) τμήματα 30 και 32 μαθητών/ριών αντίστοιχα, και η Γ΄ Γυμνασίου με ένα (1) τμήμα 17 μαθητών/ριών. Το σχολείο διαθέτει πλήρως μηχανοργανωμένο αρχείο, καθώς συνδέεται με το myschool το οποίο ενημερώνεται καθημερινώς αλλά και με την πλατφόρμα του 4school κατά την οποία πραγματοποιείται επικοινωνία του σχολείου με τους μαθητές/ριες και τους γονείς τους.

Κατά το σχολικό έτος 2024-2025 η λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε δια ζώσης όλη τη σχολική χρονιά και δεν χρειάστηκε να χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα 4school (σύγχρονη διδασκαλία) προκειμένου να πραγματοποιηθούν τα μαθήματα εξ' αποστάσεως. Ως εκ τούτου, η διδασκαλία των μαθημάτων έγινε σε κανονικούς ρυθμούς χωρίς κανένα πρόβλημα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αποτελεσματική εφαρμογή των ομαδοσυνεργατικών και βιωματικών μεθόδων διδασκαλίας της σχολικής μας μονάδας ενισχύοντας τις δεξιότητες και την κριτική σκέψη των μαθητών/ριών.
- Ανάπτυξη αρμονικών και ισορροπημένων σχέσεων μεταξύ των μαθητών και των εκπαιδευτικών διαμορφώνοντας κλίμα αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.
- Συνεχής ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας και συνεργασία μεταξύ του σχολείου και της οικογένειας.
- Πρωτοβουλίες της σχολικής μονάδας για συμμετοχή των μαθητών/ριών σε δράσεις και προετοιμασία σε σχολικούς διαγωνισμούς με βραβεία και διακρίσεις.
- Αποδοτική και αποτελεσματική πρακτική του σχολείου για φοίτηση των μαθητών/ριών στη σχολική μονάδα χωρίς απουσίες και κίνδυνο διαρροής τους, μεριμνώντας για την ομαλή μετάβασή τους μεταξύ των βαθμίδων.

Σημεία προς βελτίωση

- Ανάπτυξη συνεργασίας μεταξύ των τάξεων για την ενίσχυση της διαθεματικής διδασκαλίας.
- Κινητοποίηση των εκπαιδευτικών για πιο ενεργή συμμετοχή σε καινοτόμες διδακτικές πρακτικές.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Η σχολική μονάδα έχει καταστήσει με ακρίβεια και σαφήνεια την ύπαρξη του πλαισίου ρόλων, ευθυνών και αρμοδιοτήτων μεταξύ των εκπαιδευτικών.
- Η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού διενεργείται αποτελεσματικά βασιζόμενη στην εξισορρόπηση τόσο των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού όσο και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας.
- Το σχολείο μεριμνά για τη συνεχή και αποτελεσματική ενημέρωση και εξοικείωση του εκπαιδευτικού προσωπικού με τους στόχους και τις πρακτικές και τις διαδικασίες διεκπεραίωσης των εργασιών διαμορφώνοντας άριστη

επαγγελματική κουλτούρα στη σχολική μονάδα.

Σημεία προς βελτίωση

- Κάλυψη των αναγκών της σχολικής μονάδας με εξοπλισμό, εποπτικά μέσα διδασκαλίας και εκπαιδευτικό υλικό π.χ εργαστήρια φυσικής, εικαστικών, κ.α
- Αξιοποίηση και εμπλουτισμό των σχολικών χώρων με εκπαιδευτικά μέσα για αποτελεσματική υλοποίηση και υποστήριξη του σχολικού προγράμματος και του εκπαιδευτικού έργου του διδακτικού προσωπικού.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ερευνητικά προγράμματα / επιστημονικά συνέδρια σχετικά με θέματα που άπτονται της επιστήμης και της ειδικότητάς τους καθώς και με ζητήματα διεθνούς και πανανθρώπινου ενδιαφέροντος βαίνει αυξανόμενη.
- Υλοποίηση από την σχολική μονάδα εκπαιδευτικών προγραμμάτων επαγγελματικής κατάρτισης προς το διδακτικό προσωπικό.
- Αυξημένο ενδιαφέρον του εκπαιδευτικού προσωπικού για συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις εκτός της σχολικής μονάδας, επικαιροποίηση των γνώσεων, δεξιοτήτων και ικανοτήτων τους για την αποτελεσματική ενίσχυση της επαγγελματικής τους ταυτότητας.
- Επαρκής συμμετοχή της σχολικής μονάδας και των εκπαιδευτικών της τόσο σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όσο και στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης.

Σημεία προς βελτίωση

- Παρότρυνση της σχολικής μονάδας για προγραμματισμό επιμορφωτικών δράσεων από το σύλλογο διδασκόντων καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς.
- Επιμορφώσεις των εκπαιδευτικών στον τομέα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας, για παροχή ποιοτικής προσφοράς υπηρεσιών στον μαθητικό πληθυσμό αλλά και στο ευρύτερο σχολικό περιβάλλον.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

- Οι μαθητές ανέπτυξαν συνεργατικές δεξιότητες και εργάστηκαν με υπευθυνότητα σε ομάδες, τόσο σε εθνικό όσο και σε διεθνές επίπεδο.
- Ενισχύθηκε η γνώση και η εκτίμηση των μαθητών για στοιχεία της ελληνικής πολιτιστικής κληρονομιάς μέσα από δημιουργικές και βιωματικές δραστηριότητες.
- Καλλιεργήθηκαν γλωσσικές δεξιότητες, ιδίως στην αγγλική γλώσσα, μέσω της επικοινωνίας με μαθητές από το εξωτερικό και της παραγωγής γραπτού λόγου.
- Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τη χρήση ποικίλων ψηφιακών εργαλείων και τεχνολογικών μέσων για την παρουσίαση και τεκμηρίωση της δουλειάς τους.
- Ενισχύθηκε η δημιουργικότητα των μαθητών μέσα από την παραγωγή πρωτότυπων εργασιών, όπως τετράστιχα, παρουσιάσεις και ψηφιακό υλικό.
- Καλλιεργήθηκε θετικό κλίμα συνεργασίας και ενισχύθηκε η σύνδεση του σχολείου με το ευρύτερο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό περιβάλλον.
- Ενίσχυση της παιδαγωγικής και μαθησιακής υποστήριξης.
- Καλλιέργεια συνεργατικού και υποστηρικτικού κλίματος.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Κατά την υλοποίηση των δράσεων παρουσιάστηκαν ορισμένες δυσκολίες, κυρίως σε οργανωτικό και τεχνικό επίπεδο. Όπως:

- Η διαχείριση του χρόνου εντός του σχολικού προγράμματος αποτέλεσε πρόκληση, καθώς απαιτούνταν συντονισμός μεταξύ των εμπλεκόμενων τάξεων και εκπαιδευτικών.
- Υπήρχαν τεχνικά ζητήματα καθώς και έλλειψη γνώσεων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων από ορισμένους μαθητές.
- Οι διαθέσιμες ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης ήταν περιορισμένες σε σχέση με την έκταση και την πολυπλοκότητα των θεμάτων.
- Υπήρχαν διαφορετικά επίπεδα εξοικείωσης με θέματα ειδικής αγωγής, με αποτέλεσμα να είναι δύσκολη η ισορροπία ανάμεσα σε βασική ενημέρωση και προχωρημένες προσεγγίσεις.
- Σε λίγες περιπτώσεις η ενδοσχολική επιμόρφωση αντιμετωπίστηκε από πολλούς εκπαιδευτικούς ως «υποχρέωση».

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις