Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2025-2026)

Σχολική Μονάδα: ΙΔΙΩΤΙΚΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ - ΜΙΧΑΛΗΣ-ΤΕΛΑΚΗΣ ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ - 0566001
Σχολικό Έτος: 2025 - 2026

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/06/2026

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το ιδιωτικό Γυμνάσιο Μιχάλης-Τελάκης ΜΕΘΟΔΙΚΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΗΡΙΟ ξεκίνησε τη λειτουργία του πριν από επτά (7) χρόνια, δεδομένου ότι στην αναπτυσσόμενη περιοχή του Κορωπίου στην οποία βρίσκεται το εκπαιδευτήριο, μέχρι και το 2019 (έτος ίδρυσης του σχολείου) δεν υπήρχε τυπική ιδιωτική Δευτεροβάθμια Εκπαίδευση και η ανάγκη ίδρυσης, οργάνωσης και κάλυψης της ιδιωτικής εκπαιδευτικής αρωγής ήταν μεγάλη. Ως εκ τούτου, κύριος σκοπός του Μεθοδικού Εκπαιδευτηρίου αποτέλεσε και αποτελεί η λειτουργία ολιγομελών τμημάτων προκειμένου να συνδράμει για τον κάθε μαθητή ξεχωριστά ανάλογα με τις ιδιαιτερότητες, τις δυνατότητες και τις αδυναμίες του, συμβάλλοντας όχι μόνο στη γνωστική, αλλά και τη ψυχοσυναισθηματική του ανάπτυξη. Το σχολικό έτος 2025-2026 το Γυμνάσιο στεγάζεται σε ανεξάρτητο κτηριακό χώρο στην ίδια περιοχή με το ιδιωτικό Λύκειο Μιχάλης-Τελάκης «Μεθοδικό Εκπαιδευτήριο». Οι δύο σχολικές μονάδες διατηρούν κοινή εκπαιδευτική πορεία και συνεργασία, καθώς ξεκίνησαν τη λειτουργία τους κατά το σχολικό έτος 2019-2020.

Η εισαγωγή των μαθητών στο εκπαιδευτήριο διεξάγεται με εισαγωγικές εξετάσεις οι οποίες διενεργούνται τον μήνα Απρίλιο κάθε έτους. Συγκεκριμένα για το σχολικό έτος 2025-2026 έλαβαν μέρος στις εισαγωγικές εξετάσεις 54 μαθητές για 36 θέσεις. Μεγάλο ποσοστό των μαθητών κατοικεί στις περιοχές Κορωπί, Μαρκόπουλο, Παιανία, Πόρτο Ράφτη, Καλύβια, Σαρωνίδα, Βάρη.

Το σχολείο διευθύνεται από έναν διευθυντή και μία υποδιευθύντρια. Το διδακτικό προσωπικό του εκπαιδευτηρίου απαρτίζεται από 21 εκπαιδευτικούς όλων των ειδικοτήτων που απαιτούνται για την υλοποίηση του αναλυτικού προγράμματος, εκ των οποίων 20 ΙΔΑΧ και 1 (μία) αναπληρώτρια. Επίσης, από τους 20 ΙΔΑΧ, μία (1) εκπαιδευτικός βρίσκεται σε άδεια ανατροφής τέκνου. Κατά το σχολικό έτος 2025 – 2026 το μαθητικό δυναμικό των τριών (3) τάξεων του Γυμνασίου αποτελούνταν από 100 μαθητές. Αναλυτικά, στη σχολική μας μονάδα οι τάξεις Α΄,Β΄ & Γ΄ Γυμνασίου λειτούργησαν με δύο (2) τμήματα των 36, 29 και 35 μαθητών/ριών αντίστοιχα. Το σχολείο διαθέτει πλήρως μηχανοργανωμένο αρχείο, καθώς συνδέεται με το myschool το οποίο ενημερώνεται καθημερινώς άλλα και με την πλατφόρμα του 4schools κατά την οποία πραγματοποιείται η επικοινωνία του σχολείου με τους μαθητές/ριες και τους γονείς τους.
Κατά το σχολικό έτος 2025-2026 η λειτουργία της σχολικής μονάδας πραγματοποιήθηκε δια ζώσης όλη τη σχολική χρονιά και δεν χρειάστηκε να χρησιμοποιηθεί η πλατφόρμα 4schools (σύγχρονη διδασκαλία) προκειμένου να πραγματοποιηθούν τα μαθήματα εξ’ αποστάσεως. Ως εκ τούτου, η διδασκαλία των μαθημάτων έγινε σε κανονικούς ρυθμούς χωρίς κανένα πρόβλημα.

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

• Συστηματική αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων, όπως η συνεργατική και βιωματική μάθηση, που ενισχύουν την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και συμβάλλουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων κριτικής σκέψης, επικοινωνίας και δημιουργικότητας.

• Διαμόρφωση θετικού σχολικού κλίματος, το οποίο χαρακτηρίζεται από σχέσεις αμοιβαίου σεβασμού, εμπιστοσύνης και ουσιαστικής συνεργασίας μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών.

• Αποτελεσματική και διαρκής επικοινωνία με τους γονείς και κηδεμόνες, η οποία ενισχύει τη συνεργασία οικογένειας και σχολείου προς όφελος της μαθησιακής και ψυχοκοινωνικής ανάπτυξης των μαθητών.

• Ενθάρρυνση της συμμετοχής των μαθητών σε εκπαιδευτικές, πολιτιστικές και καινοτόμες δράσεις, καθώς και σε διαγωνισμούς και προγράμματα που προάγουν την εξωστρέφεια, την αριστεία και την ανάδειξη των ιδιαίτερων ικανοτήτων τους.

• Συστηματική παρακολούθηση της φοίτησης και έγκαιρη υποστήριξη των μαθητών, με αποτέλεσμα τη διασφάλιση της τακτικής συμμετοχής τους στη σχολική ζωή και την ομαλή εκπαιδευτική τους πορεία χωρίς φαινόμενα σχολικής διαρροής.

• Υποστήριξη της ομαλής μετάβασης των μαθητών μεταξύ των εκπαιδευτικών βαθμίδων μέσω στοχευμένων παιδαγωγικών και συμβουλευτικών παρεμβάσεων.

• Διατήρηση μικρού αριθμού μαθητών ανά τμήμα, γεγονός που διευκολύνει την εξατομικευμένη προσέγγιση της διδασκαλίας και την αποτελεσματικότερη κάλυψη των μαθησιακών αναγκών κάθε μαθητή.

Σημεία προς βελτίωση

• Περαιτέρω ανάπτυξη συνεργατικών δράσεων μεταξύ των τάξεων και των γνωστικών αντικειμένων, με στόχο την ενίσχυση της διαθεματικής και διεπιστημονικής προσέγγισης της γνώσης.

• Διεύρυνση της αξιοποίησης ψηφιακών εργαλείων και εκπαιδευτικών τεχνολογιών στο σύνολο των γνωστικών αντικειμένων.

• Ενθάρρυνση των εκπαιδευτικών να αξιοποιούν συχνότερα νέες και δημιουργικές μεθόδους διδασκαλίας που ενισχύουν το ενδιαφέρον και τη συμμετοχή των μαθητών.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

• Η σχολική μονάδα λειτουργεί με σαφώς καθορισμένους ρόλους, αρμοδιότητες και διαδικασίες, γεγονός που συμβάλλει στην αποτελεσματική οργάνωση και στην εύρυθμη καθημερινή λειτουργία της.

• Η κατανομή των καθηκόντων και η αξιοποίηση του εκπαιδευτικού προσωπικού πραγματοποιούνται με βάση τα

προσόντα, τις δεξιότητες, την εμπειρία και τις ανάγκες της σχολικής μονάδας, ενισχύοντας την ποιότητα του παρεχόμενου εκπαιδευτικού έργου.

• Η συνεργασία μεταξύ Διεύθυνσης και Συλλόγου Διδασκόντων χαρακτηρίζεται από κλίμα εμπιστοσύνης, αλληλοσεβασμού και συμμετοχικότητας στη λήψη αποφάσεων.

• Το σχολείο επιδιώκει την εξωστρέφεια μέσα από τη συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα, πολιτιστικές δράσεις και συνεργασίες με φορείς της τοπικής και ευρύτερης κοινότητας.

• Η Διεύθυνση ανταποκρίνεται άμεσα στις ανάγκες της σχολικής κοινότητας και υποστηρίζει πρωτοβουλίες που συμβάλλουν στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και του σχολικού περιβάλλοντος.

Σημεία προς βελτίωση

• Περαιτέρω ενίσχυση του εκπαιδευτικού εξοπλισμού και των εποπτικών μέσων διδασκαλίας, καθώς και του συντονισμού και της συνολικής οργάνωσης των διαθέσιμων πόρων της σχολικής μονάδας, με στόχο τη συνεχή υποστήριξη της βιωματικής/ενεργητικής μάθησης σε όλα τα γνωστικά αντικείμενα και του εκπαιδευτικού έργου για την αποτελεσματικότερη λειτουργία της σχολικής ζωής.

• Ενθάρρυνση και συστηματικότερη ενσωμάτωση δράσεων που συνδέουν το σχολείο με την τοπική κοινωνία, ενισχύοντας τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση με φορείς και οργανισμούς της περιοχής.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

• Αυξημένη και συστηματική συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις, σεμινάρια και προγράμματα επαγγελματικής ανάπτυξης, τόσο εντός όσο και εκτός της σχολικής μονάδας, με στόχο την επικαιροποίηση γνώσεων και δεξιοτήτων.

• Επαρκής και ενεργή συμμετοχή της σχολικής μονάδας σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα, τα οποία ενισχύουν την εξωστρέφεια και τον παιδαγωγικό εκσυγχρονισμό του σχολείου.

• Ανάπτυξη συνεργασιών και ανταλλαγής καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών στο πλαίσιο επιμορφωτικών δράσεων, με θετικό αντίκτυπο στη διδακτική πράξη.

• Αξιοποίηση σύγχρονων παιδαγωγικών προσεγγίσεων και καινοτόμων μεθόδων που προκύπτουν από τη συμμετοχή σε επιμορφώσεις και προγράμματα.

Σημεία προς βελτίωση

• Περαιτέρω συστηματικός προγραμματισμός και υλοποίηση επιμορφωτικών δράσεων καθ’ όλη τη διάρκεια του σχολικού έτους, με βάση τις ανάγκες και τις προτεραιότητες του Συλλόγου Διδασκόντων.

• Διεύρυνση επιμορφωτικών δράσεων στον τομέα της εκπαιδευτικής ψυχολογίας, με στόχο την αποτελεσματικότερη υποστήριξη των μαθησιακών και ψυχοκοινωνικών αναγκών των μαθητών.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

1

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

0

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις

-

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

• Ενίσχυση της κριτικής σκέψης, της ενεργού συμμετοχής και της συνεργατικής μάθησης των μαθητών στο μάθημα της Νεοελληνικής Γλώσσας και Λογοτεχνίας μέσω της κριτικής παιδαγωγικής προσέγγισης.

• Βελτίωση και αναστοχασμός των διδακτικών πρακτικών των εκπαιδευτικών μέσω της εφαρμογής στοιχείων κριτικής έρευνας δράσης και ενίσχυση της επαγγελματικής συνεργασίας.

• Ανάπτυξη ψηφιακών και διαπολιτισμικών δεξιοτήτων μαθητών και εκπαιδευτικών μέσω της συμμετοχής στο πρόγραμμα eTwinning και ενίσχυση της εξωστρέφειας της σχολικής μονάδας.

• Συνολική καλλιέργεια συνεργατικού, συμμετοχικού και καινοτόμου σχολικού κλίματος με ενεργή εμπλοκή μαθητών και εκπαιδευτικών στη μαθησιακή διαδικασία.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

• Η διαχείριση του χρόνου εντός του σχολικού προγράμματος αποτέλεσε πρόκληση, καθώς απαιτούνταν συντονισμός μεταξύ των εμπλεκόμενων τάξεων και εκπαιδευτικών.

• Υπήρχαν τεχνικά ζητήματα καθώς και έλλειψη γνώσεων στη χρήση ψηφιακών εργαλείων από ορισμένους μαθητές.

• Οι διαθέσιμες ώρες ενδοσχολικής επιμόρφωσης ήταν περιορισμένες σε σχέση με την έκταση και την πολυπλοκότητα των θεμάτων.

• Σε κάποιες περιπτώσεις η ενδοσχολική επιμόρφωση αντιμετωπίστηκε από πολλούς εκπαιδευτικούς ως «υποχρέωση».

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις